

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO ATRAVÉS DAS FÁBULAS

Autor: Maria Aparecida da Silva Silvério

Coautor: Talita Jesus do Prado

RESUMO:

O presente relato de experiência apresenta fundamentos teóricos, que já foram publicados por diversos autores, e estão baseados, em uma prática curricular, do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal do Sul de Minas, realizada com uma só criança do 2º ano do ensino fundamental de uma escola Municipal da Cidade de Muzambinho, que aconteceu de forma remota devido a pandemia da covid 19, e foi aplicado na casa de uma integrante do grupo. Essa pesquisa partiu do seguinte questionamento: como as fábulas podem contribuir no processo de alfabetização e letramento? Tendo como objetivo de apontar a compreensão e conhecimento para as competências de desenvolver, incentivar, e estimular habilidades e interesse na criança para o reconhecimento das palavras através da fábula. No trabalho foram desenvolvidas várias atividades lúdicas. Os resultados derivados desse trabalho fizeram com que a aluna interpretasse e compreendesse melhor o sentido da palavra alfabetização e letramento através do gênero o Leão e o Rato que forneceram evidências empíricas que a ludicidade promove melhorias na aprendizagem para Alfabetizar e Letrar com a escrita e leitura. Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Escrita; Leitura.

1. INTRODUÇÃO: Esse relato de experiência se encontra fundamentada em uma atividade qualitativa realizada na disciplina de Prática como Componente Curricular (PCC III) do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação e Ciências de Tecnologias do Sul de Minas, (IFSULDEMINAS). A referida disciplina propiciou o desenvolvimento e o amadurecimento dessa proposta, oportunizando contato com a prática docente, o tema abordado durante a realização da prática refere-se a “Alfabetização e Letramento baseado nas fabulas”. Esse trabalho, foi elaborado de forma remota, porque devido a pandemia da covid 19, todas as escolas estavam fechadas, e tínhamos que apresentar nosso trabalho, e uma integrante do grupo conhecia uma criança que se propôs a nos ajudar e usamos o desenvolvimento que envolveu uma só criança na faixa de 6 anos de idade do 2º ano do ensino fundamental, que estudava na escola da rede municipal, a escola possui um total de 547 alunos, da educação infantil, e do ensino fundamental do 1º ano até o 5º ano, situada na cidade de Muzambinho MG. A razão da nossa escolha deste tema foi através do portfólio trabalhado na Prática do Componente Curricular (PCC III), onde trabalhamos a Alfabetização e o Letramentos baseado nesse gênero, fizemos do nosso portfólio um instrumento de coletas de dados, e como futuras pedagogas nos aprofundamos mais no assunto, por entender que a alfabetização e letramento são conhecimentos importantes para a nossa profissão, seja trabalhada com fábulas ou com outros temas. Buscamos a partir de então, estudar e compreender melhor este processo de ensino com

a ajuda de artigos e autores, nos quais nos possibilitaram uma maior compreensão a respeito do assunto, fortalecemos também, numa trajetória de uma pesquisa de campo em um espaço alfabetizador com trocas de experiências oportunizadas no âmbito da disciplina, e nas articulações entre a teoria e a prática pedagógica, de como as fábulas podem contribuir no processo de alfabetização e letramento. Partindo dos fatos de que as fábulas contribuem para o processo de alfabetização e letramento mostrando para a criança que por meio da fantasia ela aprende e consegue sanar suas dificuldades, se socializando e interagindo com a leitura e a escrita, para solidificar seus conhecimentos no processo da aprendizagem. Assim vai oportunizando a criança a refletir sobre suas atitudes e valores de uma forma imaginária contribuindo na sua formação do processo da construção da sua personalidade, por meio de uma metodologia bastante lúdica que tende a facilitar o processo de ensino aprendizagem. Segundo Rosa Lima, (2012), as fábulas trazem outros parâmetros de comportamentos possíveis positivos, e que podem ser espelhados pelas crianças diante de situações de conflito. Portanto o objetivo do presente trabalho, foi de apontar a compreensão e conhecimento de uma criança de seis anos sobre o uso da alfabetização e o letramento, por meio da contação da fábula o leão e o rato, para que a criança compreendesse e tivesse um conhecimento em relação as atividades aplicadas, para obter uma aprendizagem mais rica e significativa com conhecimentos que pudessem, auxiliá-la a compreender melhor as atividades que lhe foram aplicadas. Com isso elaboramos uma estratégia metodológica para a prática do ensino, e procuramos buscar dentro e fora da sala de aula competências para desenvolver, incentivar, e estimular habilidades e interesse na criança para a aplicação das atividades ampliando seu vocabulário e o seu pensamento lógico com o reconhecimento das palavras por meio da fábula com a leitura e a escrita. De acordo com Barbosa (2013), saber ler e escrever possibilita o sujeito o seu próprio conhecimento, pois sabendo ler, ele se torna capaz de atuar sobre o acervo de conhecimento acumulado pela humanidade através da escrita e, desse modo, ele vai produzir seu conhecimento. (BARBOSA, 2013, p.19 apud SANTI, 2014 p. 07).

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: Buscamos nos referenciar nas visões teóricas para compreender melhor o processo de aprendizagem com a leitura e a escrita, por isso esses, nos ajudaram com os artigos que descrevem a importância de se trabalhar com fábulas que nos possibilitou uma compreensão melhor a respeito do gênero para alfabetizar e letrar de forma lúdica.

3. MATERIAL E MÉTODOS: Para a realização da atividade prática utilizamos vários materiais como: cola, tesoura, papéis coloridos, atividades impressas, lápis coloridos, folha sulfite, fantoches e diversas atividades referentes a fábula, com um método metodológico significativo com resultados empíricos, e com uma ferramenta pedagógica por meio do google meet, que promoveu melhoria para a aprendizagem da criança, porque a alfabetização e o letramento é uma temática que há muito tempo se tem estudado e procurado ensinar, principalmente na educação infantil. Segundo Magda Soares (2002), letramento é definido como “o resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever, o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter se apropriado da escrita” (SOARES, 2002,

p.18). Partimos assim, para a descrição das ações a fim de se trabalhar a alfabetização e o letramento, de forma remota. Com isso, foi realizado junto a criança a apresentação da fábula de uma maneira lúdica e divertida, com utilização de fantoches feitos de meia, luva e EVA, e teve um período reservado para debate sobre o tema proposto e esclarecimento sobre dúvidas que poderiam surgir por parte da criança do tipo “o que é uma fábula? ” Além do momento de interação com o material utilizado. Diante do exposto pudemos constatar, que as atividades apresentadas foram cuidadosamente aplicadas, respeitando o momento da criança, e através da ludicidade da fábula pode-se comprovar que a criança envolvida interagiu com a proposta apresentada realizando todas as etapas com grande interesse, e ao final pudemos verificar que atingimos o objetivo proposto com êxito e que as atividades produziram efeitos de sentido na alfabetização e letramento e fizeram grande diferença na prática apresentada.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Assim ponderamos, que os resultados foram significativos, com uma experiência em uma situação remota. Nesse sentido, pudemos participar da reconstrução e ao mesmo tempo da construção de saberes por meio dessa ponte de benefícios no âmbito físico, cognitivo, psicológico, moral e social da criança, refletindo na eficácia do ensino lúdico para letrar e alfabetizar, e que contribui no conhecimento da informação e na interação necessária, uma vez que as fábulas, apresentam uma linguagem simples proporcionando um trabalho muito interessante por também proporem uma moral no seu final, estimulando a criança a pensar sobre importantes valores para a sua formação, e também ressaltam que a escola pode proporcionar atividades prazerosas.

5. CONCLUSÕES:

Por isso, podemos concluir que por meio dessa estratégia de ensino, as atividades aplicadas foram satisfatórias no processo de ensino, estimulando à criança, que se sentiu mais motivada para desenvolver as atividades que foram aplicadas, ou seja, ela teve um melhor desenvolvimento, construindo conhecimento em relação ao tema. Enfim, as atividades diversificadas e lúdicas fizeram com que a aluna interpretasse e compreendesse melhor o sentido da palavra alfabetização e letramento através do gênero o Leão e o Rato com a escrita e a leitura.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos a Deus, e a todos que caminharam junto a nos, e esperamos que este trabalho possa contribuir de forma positiva, na prática dos atuais docentes bem como para futuras pesquisas, acerca da temática porque a alfabetização é um elemento fundamental, necessário para se inserir na sociedade letrada, desde que, simultaneamente, seja trabalhada para a função social da aprendizagem, e que possam desenvolver práticas/experiências de leitura e escrita em situações concretas e significativas. Daí que os defensores do letramento lançam questionamentos sobre a impossibilidade de formar um leitor sem que junto se trabalhe questões mais abrangentes sobre as funções sociais desses conhecimentos.

REFERÊNCIAS:

ALVES, Greiciane Freire et al. PIBID CONTA UM CONTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DA FÁBULA O LEÃO E RATO. editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA8_ID13993_03102019093422.pdf BARBOSA, José Juvêncio. Alfabetização e leitura. São Paulo: Cortez, 2013, p.19 apud SANTI, 2014 p. 07. LIMA, Renan de Moura Rodrigues.; ROSA Lúcia Regina Lucas da. O uso das fábulas no ensino fundamental para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita. Porto Alegre. Cippus, v. 1, n. 1, p. 153- 169, 2012 TRABALHO_EV127_MD1_SA8_ID13993_03102019093422.pdf (editorarealize.com.br). Disponível em: TRABALHO_EV127_MD1_SA8_ID13993_03102019093422.pdf (editorarealize.com.br). Prática Comum Curricular (PCCIII) Alfabetização e Letramento: PLANO de aula: O ratinho do campo e o ratinho da cidade. TICS's na Educação. 17 de out. De 2012. Disponível em: <<http://desenvolvimentoeducacionaltecnologico.blogspot.com/2012/10/plano-de-aula-fabulas-o-ratinhodo.html>. > Acesso em: 23 de mai. De 2020. SOARES, Magda, Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2002. SOARES, Magda. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. Revista Educação e Sociedade. Campinas. 2002. Disponível em <http://www.iessa.edu.br/revista/index.php/fsr/index> Acesso em 15 de março de 2017. Fac. Sant'Ana em Revista, Ponta Grossa, v. 2, p. 190- 203, 2. Sem. 2019 Disponível em: <https://www.iessa.edu.br/revista/index.php/fsr/index>